МКОУ «Максима - Горьковская начальная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от "25" 08 2018 № 11
Председатель педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Приказ от "31" 08 2018 г. № 111

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«Максима - Горьковская начальная общеобразовательная школа»

2018 г.

**Основная образовательная программа начального общего образования**

**по ФГОС второго поколения**

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Начальной общеобразовательной школы раскрывает изменения, которые произойдут на первой ступени школьного образования в данном образовательном учреждении в соответствии со Стандартом второго поколения. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного дня младшего школьника.

Образовательное учреждение берет на себя следующие обязательства по выполнению задач, поставленных в стандарте нового поколения: «Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся».

С учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (школа работает по системе учебников «Гармония») в данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, а также характеризуется учебный план начальной школы.

Цели образования, поставленные данным образовательным учреждением, отвечают на вопрос: «Что изменится в личности школьника в результате начального образования, чем он принципиально будет отличаться от себя самого, начавшего обучение в школе?».

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по реализации следующих **целей образования**.

*1. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.* Эта цель реализуется двумя путями:

1) дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика оценки, разработанная авторами системы учебников «Гармония»;
2) организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

*2. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.* Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

— сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;

— умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;
— осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;
— изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся — целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
— сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

*3. Духовно-нравственное развитие обучающихся,* воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также программ внеурочной деятельности школьников.

*4. Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.* Особое внимание уделяется формированию интереса к различным языкам народов, проживающих в данном регионе, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского и родного языка, литературного чтения, постижения основ духовно-нравственной культуры народов России. Вклад в решение этих задач осуществляет и внеклассный факультатив по риторике.

*5. Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.* Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренняя зарядка; ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице; чайная пауза (целебный чай); а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся — проведение игр, физминуток. В рамках внеурочной деятельности предусматривается факультативный курс.

*6. Формирование учебной деятельности школьника.* Эта цель образовательного процесса в данном образовательном учреждении достигается с помощью использования средств обучения в системе «Гармония», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает:

— умения учиться («умею себя учить»);
— наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»);
— внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
— элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

В образовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена его приоритетная цель — формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Процесс перестройки образовательного процесса в образовательном учреждении подчиняется следующим **принципам**.

*1. Личностно-ориентированное обучение* предполагает:

— сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;

— предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;

— обучение в зоне «ближайшего развития»,

— обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;

— создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

*2. Природосообразность обучения* рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

*3. Принцип культуросообразности* предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

*4. Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

*5. Преемственность и перспективность обучения.* В образовательном учреждении устанавливаются преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. Начинает осуществляться работа по подготовке детей к школе, развитию у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда. В школе ведется работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

## Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная часть образовательной программы начального общего образования состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения.

**I. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и система их оценки**

1.1. *Формирование универсальных учебных действий.* Дается характеристика разных видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Выделяются различия между личностными, предметными и метапредметными результатами обучения.

1.2. *Предметные результаты обучения.* С учетом авторских программ системы учебников «Гармония» раскрываются результаты, которые должен достичь младший школьник за годы изучения данного учебного предмета.

1.3. *Содержание и формы оценки* личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**II. Учебный план и внеурочная деятельность общеобразовательного учреждения**

В учебном плане отражается учебная номенклатура изучаемых предметов, число часов на их изучение в неделю, нагрузка учащегося в неделю (общая часть). Также в разделе представлены основные направления внеурочной деятельности. На основе предложенного в данном документе учебного плана, образовательное учреждение вносит в него коррективы с учетом типа школы, условий ее функционирования, педагогического кадрового состава и др.

**III. Программа формирования универсальных учебных действий**

Раскрывается содержание универсальных учебных действий разного вида (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**IV. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Программы учебных предметов представляются в авторском варианте системы учебников «Гармония».

**V. Программа духовно-нравственного развития и воспитания**

**VI. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

**VII. Программа коррекционной работы**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в данном образовательном учреждении; учитываются при создании основной образовательной программы

начального общего образования и являются основой для анализа (разработки) рабочих программ учебных предметов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

*Личностные результаты обучения* отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем, учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО, оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отнесение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, должна отражать его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества. Характеристика может включать в себя следующие позиции:

1) оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;
2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);
3) взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся других детей.

Необходимо, чтобы портфолио ученика велось в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог дает рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы ребенка, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п. Эти документы могут оформляться как благодарственные письма учителя. К примеру, школьник подготовил интересную презентацию об истории математики, успешно выступил перед одноклассниками и получил благодарственное письмо учителя. Это письмо может быть оформлено как официальный документ с подписью педагога на красивом бланке. Такие письма могут составляться от лица завуча (директора школы), если проведенная учащимся работа выходит за рамки классной.

*Предметные результаты обучения* представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу.

*Метапредметные результаты обучения* раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

**1. Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:**

— «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
— выбор и использование целесообразных способов действий;
— определение рациональности (нерациональности) способа действия.

**2. Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:**

— составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
— контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
— адекватная самооценка выполненной работы;
— восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

**3. Использование знаково-символических средств представления информации:**

— чтение схем, таблиц, диаграмм;
— представление информации в схематическом виде.

**4. Овладение логическими действиями и умственными операциями:**

— выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
— установление причинно-следственных связей;
— сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
— использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

**5. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:**

— составление текста-рассуждения;
— выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
— использование обобщающих слов и понятий.

**6. Смысловое чтение:**

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
— осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
— составление текстов в устной и письменной формах.

**7. Различные способы поиска и использования информации:**

— поиск значения слова по справочнику;
— определение правильного написания слова;
— «чтение» информации, представленной разными способами.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится итоговая контрольная работа. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Контрольная работа проходит в четвертом классе, в мае месяце, в течение одного урока.

Перед проведением работы учитель выбирает не менее двух заданий из предложенных по каждой позиции (с 1 по 7) и разным предметным областям, например: русский язык + математика; математика + окружающий мир; русский язык + окружающий мир и т. д.. Стоимость одного задания — один балл. 70% выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен», то есть делается вывод о достижении учащимся базового уровня метапредметных результатов обучения. Нецелесообразно оценивать итоговую контрольную работу отметкой. Результаты проведения итоговой контрольной работы отражаются в характеристике учащегося и в отчете школы по реализации ФГОС.

В соответствии со статьей 15 Закона РФ «Об образовании» «освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования… завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся». Эта формулировка означает, что **государственная аттестация по завершению начального общего образования не проводится**. В соответствии со статьей 13 в Уставе образовательного учреждения устанавливается «Система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения». В статье 17 утверждается, что «обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника образовательного учреждения или продолжают обучение в форме семейного образования».

При определении системы оценок при промежуточной аттестации в образовательном учреждении должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Далее приведены задания для итоговой контрольной работы.

## ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа

формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

В соответствии со Стандартом базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формируется в два этапа: первый — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, второй — организация просветительской работы образовательного учреждения.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. *Здоровьесберагающая инфраструктура*, которая включает соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.
2. *Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности* обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.
3. *Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.
4. *Просветительская работа с родителями* (законными представителями) включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
5. *Реализации дополнительных образовательных программ* предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.

В качестве образовательной программы используется пособие для педагогов «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников» и книгу для родителей.

Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учетом следующих **принципов**:

*1. Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника:* учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

*2. Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям.* Применительно к первой ступени школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

*3. Нравственная ценность отбора содержания обучения* является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарождать чувство гордости перед историей и культурой народов России, осознание вклада национальных культур в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предметам «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

*4. Принцип разнообразия и альтруистичности* реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: младшие школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игр, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира и проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

Школьники участвуют в следующих общешкольных мероприятиях:

- «*Акции по оказанию помощи пожилым и больным людям*» — участие в помощи пожилым и больным людям, проживающим в микрорайоне (покупка и доставка продуктов; несложный бытовой труд; чтение прессы и т.п.);
- «*Братья наши меньшие*» — забота о животных;
- «*Мы — шефы детского сада*» — участие в организации праздников, досугов, игр детского сада; поделки игрушек, костюмов, атрибутов игр для малышей.
- «*Изготовление поздравительных открыток*» — изготовление своими руками открыток для родителей, дедушек и бабушек к праздникам.

*5. Принцип учета потребности* обучающихся данной социальной группы, их социальные роли. Процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми они впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности». Программа работы образовательного учреждения опирается на особенности контингента учащихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание *урочной* деятельности представлено следующими предметными областями: *филология* (уроки русского языка, литературного чтения), *обществознание и естествознание* (уроки окружающего мира), *искусство* (уроки музыки и изобразительного искусства), *технология* (уроки технологии), а также *основы духовно-нравственной культуры народов России* (уроки одноименного предмета).

Содержание *внеурочной* деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера. Представлено системой факультативных курсов и кружков, включенных в духовно-нравственное и социальное направления развития личности (см. раздел ООП НОО «Учебный план. Внеурочная деятельность»). Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности — системе дополнительного образования.

## Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. *Изменения в модели поведения школьника*:

— проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

— соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

— активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

— создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. *Критерии изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

— использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

— краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

— объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. *Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

— способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

— сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец

каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

## Содержание воспитательной работы начальной школы образовательного учреждения[1]

### *1. Проектная деятельность*

*1.1. Сообщения-презентации:*

— «Чему учит книга «Домострой» XIV века»;

— «Литературно-педагогический памятник XVIII века «Юности честное зерцало»;

— «Правила поведения, отраженные в народных сказках»;

— «Чему учат пословицы и поговорки».

*1.2. Презентации:*

— «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет»;

— «История религиозного праздника» (по выбору);

— «Герои Отечественных войн России».

### *2. Праздники и вечера развлечений*

— «Россия — Родина моя»;

— «Праздник Победы — праздник со слезами на глазах»;

— «Масленица»;

— «Что такое хорошо и что такое плохо?»;

— «Народные ремесла родного края».

### *3. Выставки, конкурсы, презентации*

*3.1. Выставки:*

— «Москва — столица»;

— «Герои ВОВ — жители нашего города»;

— «Герои труда рядом с нами».

*3.2. Конкурсы:*

— «Угощаем национальными блюдами» (коллективная работа школьников и родителей);

— «Что мы умеем: делаем новогодние игрушки».

*3.3. Презентации:*

— «Наша школьная жизнь»;

— «Мы любим свой город».

### *4. Круглые столы и диспуты*

— «Как избежать конфликта с одноклассником»;

— «Моя семья: традиции и праздники».

---

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ПЛАН**

**работы образовательного учреждения с семьей**

**по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников**

**1. Повышение педагогической культуры родителей**

**1.1. Родительские общешкольные собрания:**

- «Нравственное воспитание младшего школьника»;
- «Психология семейных отношений и их влияние на становление личности ребенка»;
- «Семья и религия: воспитание толерантности».

**1.2. Конференции, обмен опытом, круглые столы:**

- конференция «Воспитание доброты: опыт семьи»;
- круглый стол «Воспитательный опыт пап»;
- круглый стол «Почему дети бывают эгоистами».

**2. Наглядная агитация для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений):**

- фотовыставка «Труд младшего школьника в семье»;
- выставка «Как мы растем»;
- выставка «Советуем прочитать. Педагогическое образование родителя»;
- классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей.

**3. Консультации для родителей**

Консультации школьного психолога, социального педагога, директора школы и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания.

# ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

## Пояснительная записка

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге обучения.

Психологическую составляющую этих результатов образуют **универсальные учебные действия**. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности учащихся положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для успешной учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором взаимосвязанных конкретных учебных действий. Например, механизм чтения предполагает следующие действия ученика: фонемный анализ слова; ориентировка на гласную букву (определение особенностей звука, который стоит до гласной (мягкий согласный, твердый согласный); объединение букв в слоги (буква *а,* читаю твердо *ма*; буква *я*, читаю мягко *мя*), слогов в слова и т.д. Таким образом, учебное действие состоит из отдельных мини-операций, необходимых для его выполнения. Знание учеником этих операций определяет возможность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи. Сначала все эти действия происходят во внешнем вербальном плане: ребенок проговаривает каждую операцию, которую он выполняет; затем из развернутого они становятся «свернутым» сокращенным умственным действием (интериоризуются, как говорят психологи).

На первых этапах обучения учебное действие складывается как «предметное». Постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации. Например, младший школьник учится сравнивать объекты природы, геометрические фигуры, разные

виды текстов (в этом случае у него формируются предметные действия сравнения), но постепенно у него развивается интеллектуальная операция сравнения, то есть осознание того, что означает акт сравнения: сопоставление объектов, выделение общего, фиксация различного. Теперь ученик владеет универсальным учебным действием: он умеет применять его в любой ситуации, независимо от содержания.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие *особенности:*

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
- не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать»?), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?)
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

***Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе.*** УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета.

*Основная цель* программы — раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной степени обучения применительно к особенностям дидактического процесса данного образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. *Личностные* универсальные учебные действия — система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.).

2. *Регулятивные* универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

3. *Познавательные* универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования; совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

4. *Коммуникативные универсальные действия* — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в

конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

К концу обучения младшего школьника в данном образовательном учреждении определяются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

***Личностные универсальные учебные действия.***

*1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям:*

— идентифицировать свою принадлежность к народу, стране, государству;
— проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
— проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
— различать основные нравственно-этические понятия;
— соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.);
— анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
— оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
— мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

*2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности:*

— воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
— выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
— оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
— применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

*1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности:*

— удерживать цель деятельности до получения ее результата;
— планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
— оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно», «ложно», «истинно», «существенно», «не существенно»);
— корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
— анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

— преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;

— моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.);

— исследовать собственные нестандартные способы решения;

— преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

*1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:*

— воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

— сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;

— анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;

— составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

*2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:*

— оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;

— различать особенности диалогической и монологической речи;

— описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;

— характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);

— характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;

— выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

— составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;

— писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.