Отчёт по результатам самообследования
МКОУ «Максима – Горьковская начальная общеобразовательная школа »
за 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Аналитическая часть
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
2.2. Оценка системы управления образовательной организации
2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся
2.4. Оценка кадрового обеспечения
2.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы
2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценкикачестваобразования
3.Заключение

1.Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования МКОУ «Максима Горьковская начальная общеобразовательная школа » составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

СамообследованиеМКОУ «Максима Горьковская начальная общеобразовательная школа»проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Приоритетными направлениями работы школы в 2017 году были:

- совершенствование процедуры мониторинга качества образования;
- индивидуализация обучения как способ формирования УУД младшего школьника;
- совершенствование технологии современного урока и воспитательного мероприятия;
- активизация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся,

привитие им навыков здорового образа жизни;

- развитие системы воспитания и дополнительного образования в учреждении;
- формирование готовности педагогов к распространению педагогического опыта.

Цель отчёта: оценить деятельность образовательного учреждения в 2017 году (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ).

Задачи самообследования:

- проанализировать динамику контингента обучающихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
-оценить результативность воспитательной работы;
-установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС;
- проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- оценить достижения школы за отчётный период;
-сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

2. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Приём учащихся в МКОУ «Максима Горьковская начальная общеобразовательная школа»на обучение по основной образовательной программе начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. вариант 7.2.) осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, локальными актами общеобразовательной организации.

На конец 2018 года в школе обучается 35 человек. Это на 1 человек меньше, чем в предыдущем году. Количество учащихся в школе остается стабильным.

Режим работы ОУ отвечает требованиям СаНПиНа и ФГОС НОО: в школе пятидневная рабочая неделя, учебные занятия начинаются в 8.00 и заканчиваются в 15.30.

Продолжительность учебного года соответствует годовому графику:

	Датыначала и окончания	Классы (параллели)
Началоучебногогода	1 сентября 2016г.	1-4 классы
Осенниеканикулы	С 31.10.2016 по 06.11.2016	1-4 классы
Зимниеканикулы	С 29.12.2016 по 11.01.2017	1-4 классы
Дополнительныеканикулы	С 13.02.2017 по 18.02.2017	1 классы
Весенниеканикулы	С 20.03.2017 по 29.03.2017	1-4 классы
Окончаниеучебногогода	С 25.05.2017	1-4 классы

Продолжительность уроков – 45 минут, перемен 10-15 минут, две перемены по 15 минут для приема горячего питания в школьной столовой.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов -34 недели, 1 классов-33 недели. Для 1-х классов в феврале введены дополнительные каникулы.

Воспитательная работа .

В течение многих лет педагогический коллектив школы выстраивал воспитательную систему ОУ, которая направлена на личностное развитие школьника, создание условий, в которых любой ребёнок сможет реализовать себя, свои способности и таланты.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Формирование ценностного отношения к интеллектуально-познавательной деятельности, воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни.
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (художественно - эстетическое воспитание).

Необходимо отметить, что программа воспитания школы направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Сотрудничество с семьями учащихся с каждым годом укрепляется, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса – участвуют в мероприятиях, в оформлении школьного пространства, участвуют в конкурсах..
Учащиеся школы являются активными участниками олимпиад, соревнований, конкурсов различного уровня.

Внеурочная деятельность

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Педагогом – организатором и творческой группой педагогов нашего учреждения разработаны проекты «Мы патриоты», «Умники и умницы», «Твори добро», «Здоровое поколение - будущее России» которые логически вписались в воспитательную систему школы.

С целью реализации данных задач в 2018 учебном году в школе были организованы следующие творческие объединения, кружки, секции:
Внеурочная деятельность организуется также силами классных руководителейчерез кружки различной направленности:общеинтеллектуальное,общекультурное.
Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%.
Одним из показателей результативности внеурочной деятельности школы является участие и победа учащихся в конкурсах, соревнованиях, смотрах, олимпиадах различного уровня. Все это свидетельствует о наличии в образовательной организации эффективной воспитательной системы.
Одной из главных задач деятельности школы является создание воспитывающей среды: культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (окна, стенды, выставки, рекреации и др.), правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов школьного коллектива и определяющих уклад школьной жизни.

Организация интеллектуальной деятельности учащихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Работу в данном направлении ведут классные руководители, учителя-предметники и педагоги внеурочной деятельности. Мероприятия проводились в рамках предметных недель и олимпиад различного уровня. С целью повышения у детей интереса к изучаемым предметам более широко стала развиваться проектно-исследовательская деятельность учащихся в урочной и внеклассной работе. Третий год проводится школьная научно-практическая конференция «У истоков науки». По её результатам обучающиеся принимают участие в городском этапе НПК, где занимают призовые места. Задача на следующий год – создание системы работы с одарёнными детьми.

В школе созданы предпосылки для развития ученического самоуправления: на переменах организовано дежурство по школе , ребята третьих-четвёртых классов следят

за порядком на переменах. С целью повышения мотивации, соблюдения правил поведения и общения в школе проходит акция «Копилка добрых дел», в рамках которой (учащиеся 3-4 классов) организовывают на переменах игры с первоклассниками, проводят мастер-классы по обучению игре в шашки, домино, оригами. В классных коллективах 3-4 классов создаются временные творческие группы. Для учащихся 2-4 классов, цель которого – развитие детского самоуправления в школе.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико- деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической направленности.

Проанализировав инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, администрация и педагоги школы пришли к выводу, что наблюдается положительная динамика востребованности и интереса к внеурочной деятельности организованной на базе школы.

Созданы условия для качественного образования школьников в соответствии с новыми стандартами через организацию работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности во внеурочное время. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Созданное особое образовательное пространство позволяет развивать интересы обучающихся, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

В школе ведётся серьёзная систематическая работа по сохранению и укреплению физического здоровья школьников, по формированию здорового и безопасного образа жизни. Ежегодный медицинский осмотр обучающихся дает возможность педагогам распределять учащихся по группам здоровья и на этом основании строить спортивно-оздоровительную работу с обучающимися. Сохранять здоровье младших школьников позволяет педагогам неукоснительное соблюдение требований санитарных правил и норм.

В рамках программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» был полностью реализован план мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. В течение учебного года проводились подвижные перемены по расписанию, дни здоровья по плану. Школа активно принимала участие в городских мероприятиях, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни.

2.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципо единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждени является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрани работников Образовательного учреждения, Методический Совет школы, Педагогически совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативно управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно н основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2018 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопрос которые в полной мере отражают деятельность образовательной организаци (Приложение №1).

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о образовательном учреждении – на сайте школы регулярно размещается необходима информация.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональны органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальным органами управления, представленными различными участниками образовательно процесса (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическа работа;
-аттестация педагогических кадров;
-руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административны совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректиров плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяет исходя из задач, поставленных образовательными программами, программо развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:
– годовой план работы школы;
– план ВШК;
– заседания Методического Совета школы
– Педагогические советы;
– заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
– административные совещания;
– тематические совещания при заместителе директора;
– тематические совещания при директоре.

По результатам 2018 года происходит обобщение накопленных материалов чер представление аналитических справок с проектом предложений в план работы очередной год.

В 2018году были составлены планы работы о сотрудничестве и организац взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями с цель установления долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодно сотрудничества.

1. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологи электронный журнал.

2. Результативность школы на протяжении трех лет обучения остается высоким и стабильным. Учащиеся школы регулярно являются и призёрами в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обучение в начальной школе обеспечивается за счет освоения Основной образовательной программы начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. вариант 7.2.)

Целевое назначение основной образовательной программы начального общего образования: создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, и обеспечивающей их духовно-нравственное развитие, а целевое назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1. и вариант 7.2.) обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Образовательные программы включают два учебных плана: учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования и адаптированной. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОСов начального общего образования определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

*******Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру, направление, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Основой для освоения стандартов начального общего образования является реализация учебно-методического комплекса « Школа России» (1-4 классы) инвариантная часть которых имеет стандартное наполнение.

Все рабочие программы в 2018году выполнены на 98% ввиду праздничных дней и дней, выпавших на карантин по сезонным заболеваниям.

На конец 2018 учебного года успевают 35 чел., что составляет 100 % обучающихся.

Закончили на «отлично» 5 человек или14% обучающихся. Качество знаний по школе

составляет 65%, (25 обучающихся закончили год на «4» и «5»).

Результаты учебной деятельности в 2018 году представлены в (**приложении №2**).

В целом качество знаний в 2018 году можно представить в диаграммах, которые позволят сравнить качество знаний каждого класса с показателями своей параллели и школы в целом. ****** Итоговая диаграмма позволяет сделать вывод о том, что успеваемость учащихся в течение трёх лет стабильная, качество знаний учащихся имеет положительную динамику.

По итогам 2018года выпускники 4-х классов очень достойно написали итоговые Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, о чём свидетельствуют данные диаграммы.********

Таким образом, у выпускников начальной школы сформированы универсальные и предметные способы действий, а также опорная система знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в среднем звене.

3. Оценка кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2018 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Средний возраст педагогических работников школы 30-50 лет. Качественный составпедкадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями (62% педагогов). Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации. Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС НОО, 90% педагогов имеют высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО 100% учителей.

Педагоги школы имеют ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации»: звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» имеют 8 человек.

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ». Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных.

Вывод: В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников - по результатам анкетирования 94,7% опрошенных согласны с данным утверждением. В основном это курсовая подготовка, предметные недели, открытые уроки, свои и коллег, городские семинары. Также обозначились и проблемы, над которыми предстоит работать педколлективу в следующем году – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

1.4. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 40 учебных кабинетах. Имеются кабинеты иностранного языка, кабинет музыки, кабинет психолога, кабинеты логопедов, библиотека, спортивные залы.

В школе имеется столовая, которая рассчитана на 220 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование столовой постоянно обновляется. В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 180 посадочных мест. Имеется кабинет информатики, который оборудован 12 компьютерами в соответствие с СанПиН. Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе используются 67 персональных компьютеров, все они входят во внутришкольную локальную сеть. В учебных целях используются интерактивные доски – 2 , мультимедийные установки – 28, документ-камеры – 1, системы голосования – 1.

Школа имеет свой сайт, который регулярно обновляется в соответствие с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании».

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Школьная библиотека даёт возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой. Общий библиотечный фонд школы составляет 647 единиц хранения, из них 600 - учебники. В 2018 году школа на 100% обеспечена учебной литературой. В рамках реализации национальной образовательной программы учреждение активно продолжает вести работу по усовершенствованию материально-технической базы для развития научно-технического творчества детей, для вовлечения ребенка в исследовательские проекты и творческие занятия.

С этой целью приобретаются мультимедийное оборудование.

Помещения школы используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения. Все учебные кабинеты, включая компьютерный, спортивный зал, библиотека, актовый зал, соответствуют требованиям.

2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о контрольно-оценочной деятельности, Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
-информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в школе имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, планомвнутришкольного руководства и контроля.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений учащихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В рамках мониторинга предметных умений в 2018 году во 2-4 классах проводились традиционные контрольные работы. Контроль уровня достижений предметных результатов проводился в форме письменной контрольной работы по математике и контрольной работы по русскому языку (диктанта с грамматическим заданием).

Учащиеся 4-х классов также писали Всероссийскую проверочную работу русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты внешней проверки, проводимой в рамках Рособрнадзора, позволили определить собственный прогресс и сравнить свои достижения с другими школами города и области. Для определения внутренней оценки качества образования мы используем дополнительные показатели, такие как Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Наши обучающиеся занимают призовые места в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

3. Заключение

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ «Максима – Горьковская начальная общеобразовательная школа » позволяет сделать следующие выводы:

1. В МКОУ «Максима – Горьковская начальная общеобразовательная школа »создан инициативный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

4. Созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений .

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Требует доработки внутренняя система оценки качества образования школы.

3. Необходима система работы с одаренными детьми.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС начального общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая базаздоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях школьного и городского уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.

2. Современная система оценки качества образования.

3. Повышение кадрового потенциала.

4. Индивидуальный образовательный маршрут в личностном развитии младшего школьника

5. Педагогические проекты в системе воспитательной работы

Цели и задачи на следующий учебный год

Цель: Обеспечение современного качества образования, направленного на самореализацию, личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задача 1. С целью повышения качества и доступности образования направить работу педагогического коллектива на:

- обеспечение реализацию ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- развитие системы выявления и поддержки одарённых детей;
- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
-внедрение образовательных практик для всех субъектов ОП, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.

Задача 2. Продолжить работу по созданию здоровье созидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

Задача 3. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» .

Задача 4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) и Концепции развития дополнительного образования детей.

Директор М.Н.Алибеков